

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образования
администрации города Хабаровска
Т.Б. Матвеевкова
2022 г.



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 205

Гаврилова Г.Ф.

Приказ от « 24 » 01 2022г. № 19 - 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 205» (МАДОУ № 205)
на 2022-2026 год

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ № 205
Протокол от 3 от 21.01.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Справка-информация о ДОУ	7
1.4.	Результаты анализа потенциала МАДОУ	8

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1.	Ведущие концептуальные подходы	10
2.2.	Цели и задачи Программы развития	11
2.3.	Основные принципы разработки Программы развития	12

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

13

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1.	Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	15
6.2.	Финансовое сопровождение реализации Программы развития	16

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.
- Активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей).

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне).
- Определение стратегических целей и задач.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Программа развития МАДОУ № 205 на 2022-2026г. является управленческим документом и обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт Программы

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 205».
Разработчики	Гаврилова Г.Ф., заведующий МАДОУ № 205, Павленко Г.Г., зам. зав. по АХР, Ярошенко А.А., старший воспитатель.
Участники	Педагоги, дети, родители.
Нормативная база	• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Устав МБДОУ.
Цель и задачи	Цель: Совершенствование модели образовательного пространства МАДОУ № 205, обеспечивающей доступность и новое качество образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Задачи: 1. Создать оптимальные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и

	инвалидов); 2. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды. Учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников. 3. Способствовать повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через развитие компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и использования возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования в рамках экспериментальной деятельности. 4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через разнообразные формы сотрудничества. 5. Способствовать развитию взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. 6. Совершенствовать систему управления качеством образования.
Основные функции Программы	-Определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Целевые показатели (индикаторы)	-- Целевой показатель (индикатор) 1: работа по обеспечению качественного дошкольного образования и социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС - 2% ежегодно. Целевой показатель (индикатор) 2: улучшение образовательной среды учреждения, способствующей самореализации для одаренных детей и детей с ОВЗ - ежегодно на 2%. Целевой показатель (индикатор) 3: повышение профессиональной компетентности педагогов - ежегодно на 2 %, и участие педагогов в инновационной деятельности -2%. Целевой показатель (индикатор) 4: работа по совершенствованию материально-технической базы - 2% ежегодно. Целевой показатель (индикатор) 5: совершенствование системы взаимодействия с социальными партнёрами, родителями воспитанников - ежегодно на 4%
Этапы и сроки реализации программы развития	1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г) 2-ой этап – практический (2023-2024уч.г) 3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)
Ресурсное обеспечение программы	1. Нормативно-правовое: -пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного процесса; -документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов. 2. Программно-методическое: -формирование банка методических материалов, позволяющих

	обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций; -разработка и пополнение рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; -методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях приоритетного направления. 3. Информационное: -информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере деятельности учреждения, его направлениях; -ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в Программе развития проблематике; -поддержка и модернизация официального сайта дошкольного учреждения. 4. Мотивационное: -ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития; - проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума. 4.Кадровое: -подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития дошкольного учреждения; -продолжить переподготовку педагогов по различным направлениям деятельности и проблематике; -создание психологически комфортных условий организации режима работы. 5.Материально - техническое: -обеспечение групп, кабинетов оборудованием и новой мебелью; -пополнение фонда учебно-методической и художественной литературой; -оснащение групп, кабинетов наглядным, раздаточным, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами. 6.Финансовое: составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование и на развитие.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. - Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

	- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в муниципальной и региональной системах образования. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений - Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
--	--

1.3. Справка – информация о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 205» (далее - МАДОУ № 205) является неотъемлемой частью образовательной системы г. Хабаровска. В своей деятельности ДОУ руководствуется федеральными законами, нормативными актами органов управления образования, Уставом. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Юридический адрес: 680051 г. Хабаровск, ул. Ворошилова, 37а.

Лицензия на образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги от 04.03.2015 № Л035-01286-27/00238155 от г).

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет на основании медицинского заключения и путевки (направления) управления образования администрации г. Хабаровска.

Особенности месторасположения и социума ДОУ:

МАДОУ № 205 расположено в жилом микрорайоне Индустриального района г. Хабаровска. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает окружение учреждения, расположенные в микрорайоне организации общего и дополнительного образования, учреждения и объекты культуры: районная библиотека, Дом культуры «Русь», детская художественная школа, СК «Наутилус», МБОУ СОШ № 29, 70, лицей «Ритм».

МАДОУ №205 имеет возможность для осуществления воспитательно-значимого взаимодействия с указанными социальными партнерами. Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует необходимые представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

1.4. Результаты анализа потенциала ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
100% обеспеченность кадрами. Стабильность контингента (75% педагогов имеют стаж работы не менее 10 лет). Все педагоги аттестованы. Сплоченность коллектива. Стремление к достижению общей цели, сотрудничество и доверительные отношения между педагогами.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Слабая результативность участия в мероприятиях различного уровня	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Нежелание представить интеллектуальные продукты. Открытые вакансии педагогов.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей нормативным требованиям Обновление предметно-пространственной среды	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Обновление предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных программ в зависимости от потребностей и возможностей детей и педагогов. Обеспечение качества образовательных услуг. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Трудности в организации работы с детьми раннего возраста по новым технологиям.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок» через сетевую форму обмена опытом работы с другими учреждениями РФ.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система	У части педагогов	Применение	Отсутствие у

оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ . Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре, инструктора. Наличие договоров с мед. персоналом детской поликлиники.	преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	современного подхода к вопросам оздоровления детей всеми педагогами Использование новых технологий оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	--	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ - Коррекции речевого развития детей младшего возраста - образования детей раннего возраста -апробация цифровой инновационной платформы	Непонимание отдельными педагогами преимуществ инновационной деятельности. Слабая инициатива родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности. Внедрение инновационных программ, технологий и форм совместной деятельности. Использование сетевой формы взаимодействия в инновационной деятельности	Текущее педагогическое кадровое. Недостаточное количество средств для мотивации педагогов.
---	--	--	--

6. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	Отсутствие инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности, использование возможности виртуального пространства.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	---	--	--

РАЗДЕЛ 11

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Основной концептуальной идеей реализации образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность воспитания и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ № 205 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения являются педагогическим сотрудничеством. И это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, данная концепция Программы развития ДОУ способствует организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействует всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Цели и задачи Программы развития

Цель: Совершенствование модели образовательного пространства МАДОУ № 205, обеспечивающей доступность и новое качество образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
2. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды. Учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников.
3. Способствовать повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через развитие компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и использования возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования в рамках экспериментальной деятельности.

4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через разнообразные формы сотрудничества.
5. Способствовать развитию взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
6. Совершенствовать систему управления качеством образования.

2.3. Основные принципы разработки Программы развития

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапного изменения образовательного пространства МАДОУ № 205 в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности.
- определение целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы;
- взаимодействие МАДОУ № 205 с методическими центрами, учебными заведениями, педагогической общественностью, органами государственного - общественного управления, с учреждениями культуры и искусства города Хабаровска.

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание оптимальной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2023-2024уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления мероприятий, мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ (обеспечение всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития, а также обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования)			
1.	Изучение профессиональных компетенций педагогических кадров	2022-2023	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заместитель ст.воспитатель, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Подбор инструментария для выявления и развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	С. воспитатель специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий коррекционной помощи детям с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Ст. воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, зам. зав. по АХР, Ст. воспитатель

2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, зам зав. по АХР, Ст. воспитатель
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечение доступности дошкольного образования детей ОВЗ	2022-2026	Заведующий, зам. зав. по АХР, Ст. воспитатель, специалисты
3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, развитие компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и использования возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования в рамках экспериментальной деятельности.			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, Ст. воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Заведующий, Ст. воспитатель педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в ГМО, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ и т.д.	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
5.	Организации педагогов для участия в вебинарах с целью ознакомления с опытом работы с другими учреждениями РФ.	ежегодно	Ст. воспитатель
5.	Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Ст. воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Ст. воспитатель, рабочая группа
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через трансляцию в соц сетях мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.	2022-2026	Ст. воспитатель, рабочая группа
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	2022-2026	Ст. воспитатель, рабочая группа
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги

РАЗДЕЛ 5 УПРАВЛЕНИ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

а. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием, Наблюдательным советом ДОУ.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами в области образования;
- деятельность учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- рост личностных достижений всех участников образовательных отношений;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- рост взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства,
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Вышеперечисленные критерии можно сформировать в таких показателях:

- увеличение числа воспитанников, поступивших в гимназии и лицеи;
- повышение результативности образовательного процесса;
- сокращение количества заболеваний детей;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОО;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО в соответствии с ФГОС.
- трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования.

б. Финансовое сопровождение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет города	выполнение государственного заказа, отраслевая оплата труда
Собственные средства	рациональное использование средств из образовавшейся экономии, организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	участие в конкурсах, спонсорская помощь