

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
базовой площадки МАДОУ № 205
на 2020 – 2021 год

Методическая тема: «Использование проблемных методов на примере проектирования и проведения сюжетно-дидактической игры»

Направление: «познавательное развитие детей»

Цель работы – апробировать инструментарий для проведения диагностики развития универсальных умений ребёнка-дошкольника.

Задачи работы:

- Определение ключевых направлений повышения квалификации педагогов в области развития универсальных умений детей дошкольного возраста в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО (что должны знать обязательно)
- Освоение учебно-методических образовательных ресурсов, предложенных программой «Детский сад 2100 для проведения педагогической диагностики.
- Создание базы методических образовательных ресурсов для проведения диагностики развития универсальных умений ребёнка-дошкольника.

ОКТАБРЬ

I. Организация обучения педагогов: просмотр вебинаров

«Этапы технологии организации деятельности»

«Мы вместе или о том, как сделать ребёнка полноценным участником деятельности» <https://drive.google.com/file/d/1VCS0yyws75Bxxy70FxEfHB9LYct8aAtg/view?usp=sharing>

«Формирование игровых умений дошкольников в игре и познавательно-исследовательской деятельности

https://www.youtube.com/watch?v=Pm9E8Ty9_m8

Комплексное развитие личности ребёнка через игровую деятельность (сюжетно-дидактическая игра), проектирование сюжетно-дидактической игры, формирование игровых умений дошкольников в различных видах деятельности, и возможности пособия «По планете шаг за шагом» для организации игровой деятельности детей.

Изучение видеозаписи НОД

Занятие победителя конкурса видеоматериалов по ООП ДО «Детский сад 2100»» 2018/2019 уч. г. в номинации «Воплощение авторского замысла» (за успешное использование технологии организации детской деятельности) –

Меркушева Алёна Валерьевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края: <https://youtu.be/LCtr0W0N1zs>

Задание к педагогам: обратить внимание на организацию детской деятельности.

II Организация практической деятельности.

Проектирование структуры занятия в соответствии с технологией организации деятельности.

При подготовке и проведении занятия (занятий) применение пособие (пособия) ООП «Детский сад 2100»: «Моя математика», «Здравствуй, мир!», «Все по полочкам».

Провести самоанализ проведённых НОД.

Цель выполнения задания – определение **результативности организации** деятельности воспитанников на каждом этапе НОД.

Сделать выводы. Определить дальнейшие шаги по освоению технологии организации деятельности.

НОЯБРЬ

I. Организация обучения педагогов: изучение видеозаписи НОД

- По пособию «По планете шаг за шагом» (авторы А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова). Вид деятельности – игровая (сюжетно-дидактическая игра). Тема занятия «Осень» Великие Луки средняя группа (3,5 года) <https://drive.google.com/file/d/1RuDURpyNxxn6CaSNk1h348dtYvkTsrBK/view?usp=sharing>. Проводит автор пособий С.В. Паршина

Особое внимание обратить на активную работу детей, выведение детьми правил: двигаться по маршруту, говорить по очереди.

- Просмотр дидактической игры «Где живет тигр»

https://drive.google.com/file/d/1ZoDwqz8O-2dxLef-AaZdOhPUqRFbusi_/view?usp=sharing

(Республика Башкортостан, село Толбазы, МАДОУ № 5 «Акбузат», занятие проводит автор пособий С.В. Паршина)

Особое внимание обратить на взаимодействие детей, организацию работу в парах и группах, на включение в деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

ДЕКАБРЬ

I. Организация обучения педагогов:

Просмотр видеозаписи по обзору пособий ООП «Детский сад 2100» для организации диагностики детей по теме:

«Как провести диагностику развития ребёнка средствами ООП ДО «Детский сад 2100» https://www.youtube.com/watch?v=w_B69rxqUhQ

II Организация практической деятельности

1. Анализ видеозаписей НОД с позиции развития умений детей. В ходе анализа использовать диагностический инструментарий, представленный в записи вебинара о диагностике развития ребёнка средствами ООП «Детский сад 2100».

Определить цель деятельности педагога и детей в ходе занятия.

Задачи, которые решались на каждом этапе деятельности.

Определить какие умения проявили дети на каждом этапе, на каком уровне?

В чём заключалось развитие детей в каждой образовательной области на каждом этапе деятельности?

2. Проанализировать развитие умений детей на занятиях, проведённых вашей творческой группой педагогов-участников проекта в ноябре, по схеме, предложенной выше.

3. Заполнение карт индивидуального развития дошкольника «Детский сад 2100».

ЯНВАРЬ

I. Организация обучения педагогов:

Повторение алгоритма проектирования и проведения НОД.

Изучение видеозаписи занятия по комплексному пособию «По планете шаг за шагом».

Вид деятельности – игровая (сюжетно-дидактическая игра)

Тема недели «Фрукты, ягоды, овощи»

Тема занятия «Из чего готовят борщ и компот» <https://youtu.be/06pTsL2-pOI>
(г. Пенза, средняя группа (4-5 лет))

Занятие проводит автор пособий С.В. Паршина)

Особое внимание обратить на использование педагогом приёма подводящего диалога при создании проблемной ситуации, формирование умения анализировать и обобщать, организацию парно-групповой работы детей.

II Организация практической деятельности

Проектирование и проведение занятий с использованием алгоритмов на основе тем календарного планирования февраля-марта с использованием пособий ООП «Детский сад 2100» коллективно и самостоятельно.

АПРЕЛЬ

II Организация практической деятельности

Заполнение карт индивидуального развития дошкольника «Детский сад 2100».

МАЙ

Оформление результатов деятельности базовой площадки за 2019-2020 год

