



Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС



Стажировочная площадка
учителей-логопедов г. Хабаровска



Автор и разработчик:

Бимеева О.А., филолог, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ, обладатель ведомственной награды Минпросвещения России «Медаль Л.С. Выготского» – «За заслуги в области психологических и педагогических наук».

Рецензент:

Луковенко Т. Г., канд. педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Педагогический институт ТОГУ», директор Ресурсного учебно-методического центра



Актуальность инновации

Особенность современной ситуации речевого развития детей дошкольного возраста обусловлена постоянным ростом числа практически не говорящих детей 3-4 лет. Таким детям характерно стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами, невозможность пользования фразовой речью. Средствами коммуникации для них служат отдельные звуки и их сочетания - звукоком- плексы, звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Данное состояние уровня речевого развития неврологи определяют (согласно медицинским картам детей) как задержку речевого развития (ЗРР) при зачислении трехлетних детей в дошкольное образовательное учреждение, хотя и не во всех случаях отсутствия речи.

Само по себе данное состояние не проходит, оно закрепляется, становится стойким речевым нарушением, требующим длительной коррекции в профиле группы компенсирующей направленности (логопедической группе) в старшем дошкольном возрасте.

К тому же, отсутствие организованной системы массовой компенсации задержки речевого развития в младшем дошкольном возрасте многократно увеличивает количество детей, нуждающихся в организованной коррекции в старшем дошкольном возрасте.

Сложившаяся ситуация очень непростая.

Именно она определила **мотивы** разработки и реализации инновации.

Во-первых, создание инновации обусловлено **увеличением числа** практически не говорящих детей 3-х - 4-х лет. По нашим данным из списочного состава младших образовательных групп дошкольного образовательного учреждения, укомплектованных детьми трехлетнего возраста, на начало учебного года:

- речевая норма либо отсутствует, либо выявляется у 1 или реже у 2 детей;
- задержка речевого развития выявляется у 10 - 15 детей. Это дети, которые в качестве средств общения используют в лучшем случае звукоподражания типа «ав», «би-би», в худшем случае - вокализации в виде гласных или только жесты.

Остальные дети представляют группу «риска». Это дети с возрастными недостатками речи, которые имеют неблагоприятный прогноз при отсутствии логопедической помощи.

Таким образом, в составе каждой младшей общеобразовательной группы присутствует состав двух полноценных логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, требующих двух ставок учителя-логопеда.

Воспитатели младших общеобразовательных групп попадают в трудную ситуацию: помимо решения задач по адаптации детей к новой социальной среде они должны обеспечить освоение воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа рассчитана на детей с нормальным речевым развитием, а таких детей (по нашим данным) в составе младших групп всего 6 — 10 %. Воспитатели не имеют специальных знаний для работы с практически не говорящими детьми, которых в группе около 50 %.

Детям еще сложнее. В 3 года они переживают критический период, обусловленный рассогласованностью в работе центральной нервной системы. Не имея средств общения, такие дети испытывают значительные трудности в установлении контактов с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Как следствие того, что их не понимают, неговорящие дети демонстрируют вторичные нарушения: негативизм, агрессивность, уединение, плаксивость, полный отказ от речевого общения. Процесс адаптации затягивается.

Во-вторых, актуальность инновации обусловлена **диспропорцией** между количеством нуждающихся в логопедической помощи детей и количеством учителей-логопедов в дошкольных образовательных учреждениях.

Существующая система оказания логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении не может охватить всех нуждающихся детей. Поэтому возникает проблема обеспечения нужного количества мест в группах компенсирующей направленности (логопедических группах), которая опять же связана с большим количеством детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сегодня ситуация такова, что в каждой средней общеобразовательной группе (для детей до 5-ти лет) по качеству состояния речи всего численного состава детей оказание логопедической помощи требуется почти всему контингенту детей (более 90%), что соответствует нагрузке в 1,5-2 ставки учителя-логопеда. Часть этих детей получает через психолого-медико-педагогическую комиссию направления в логопедические группы. Но и это не решает проблему, так как на место выбывших из общеобразовательной в логопедическую группу детей зачисляются новые - с таким же или еще более низким уровнем речевого развития, а мест в логопедической группе уже нет.

С другой стороны, в условиях постоянного увеличения количества детей с речевыми нарушениями логопедические группы значительно переполнены (до 18-20 детей и более вместо положенных 12 детей), но при этом все равно не могут вместить всех дошкольников, нуждающихся в оказании логопедической помощи.

Увеличением ставок учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях эту проблему не решить. Такой подход будет направлен не на устранение причины, а на следствие. Уменьшить количество детей, нуждающихся к 5-ти годам в оказании логопедической помощи, поможет **организованная система массовой компенсации задержки речевого развития** в младшем дошкольном возрасте. Такую систему обеспечивает данная инновационная технология.

Цель и задачи инновации

Целью инновации является обеспечение максимально широкого охвата детей с речевым недоразвитием диагностической и пропедевтической помощью за счет сокращения разрыва между временем определения первичного нарушения и началом целенаправленной логопедической помощи средствами инновационной модели логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Задачи инновации:

1. Обеспечить максимально широкий охват детей с речевым недоразвитием диагностической помощью в условиях постоянно действующей инновационной модели логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечить сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения и началом целенаправленной логопедической помощи за счет организации логопедического сопровождения детей, начиная с 3-х летнего возраста, средствами инновационной модели логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

2. Обеспечить максимально широкий охват детей с речевым недоразвитием пропедевтическим обучением в условиях постоянно действующей инновационной модели логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

3. Обеспечить функционирование в условиях инновации логопедического пункта как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения нормативно-методическими материалами и диагностическими технологиями.

4. Разработать методическое оснащение инновационной модели для каждой возрастной категории детей младшего дошкольного возраста, начиная с

3-х лет: детей второй младшей общеобразовательной группы и детей средней общеобразовательной группы.

5. Способствовать распространению инновационной модели в системе дошкольной логопедической службы.

Осуществлять активную просветительскую деятельность по логопедическому сопровождению детей, начиная с 3-х летнего возраста.

Основная идея инновации

Основная идея инновации заключается в расширении функциональных возможностей логопедического пункта как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения через значительное увеличение пропускной способности с одновременным обеспечением максимальной доступности логопедической помощи нуждающимся детям дошкольного возраста, начиная с 3-х лет.

Идея объективно достижима, так как инновационный подход предполагает мощную профилактику речевых недостатков и пропедевтику (предварительное обучение) правильной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Согласно федеральным методическим рекомендациям (Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации. Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья)) *«логика оказания комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья требует начинать работу с предупреждения возникновения острых проблем его развития в наиболее естественной среде жизнедеятельности ребенка»*. Такой естественной средой для детей младшего дошкольного возраста с речевой недостаточностью является знакомая группа и привычное для них психологически комфортное социальное окружение.

Авторская идея отказа от перемещения детей младшего дошкольного возраста с речевой недостаточностью для оказания логопедической помощи в помещение логопедического кабинета становится мотивом использования пропедевтической формы обучения в качестве основной.

Выбор пропедевтической формы обучения также обусловлен большой степенью проявления подражательности у детей младшего дошкольного возраста, которая является сохранной даже у детей с самой тяжелой степенью вербальной недостаточности. Дети охотно подражают как взрослому, так и своим сверстникам с нормой развития речи или с менее тяжелой степенью проявления речевого недоразвития, быстрее осваивающим речевые образцы. Опираясь на это качество младших дошкольников, инновация позволяет эффективно осуществлять пропедевтическое обучение детей с вербальной недостаточностью совместно с нормально развивающимися сверстниками в коллективных формах организации учебного процесса.

В соответствии с федеральными методическими рекомендациями (Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07 - 3735 «О направлении методических рекомендаций») *«новый механизм взаимодействия специального и массового образования»* предполагает «переход от двух параллельно существующих систем к единой образовательной системе, где *границы между специальным и обычным образованием станут проницаемыми*».

Новизна предлагаемых решений

Суть инновации заключается в переориентировке логопедического пункта с оказания логопедической помощи только старшим дошкольникам еще и на мощную профилактику речевых недостатков и пропедевтику правильной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Инновация охватывает всех неговорящих детей сразу за счет проведения пропедевтических занятий во всех параллелях младших и средних общеобразовательных групп, что в традиционной системе не входит в должностные обязанности учителя-логопеда.

Инновация представлена **системой принципиально новой, нестандартной организации** процесса оказания логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в пределах логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения и нестандартным распределением рабочего времени учителя-логопеда.

Под принципиально новой организацией оказания логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения понимается систематическое

проведение пропедевтических занятий учителем-логопедом логопедического пункта (2 раза в неделю) во всех параллелях младших и средних общеобразовательных групп и логопедический патронаж всех детей указанных общеобразовательных групп в течение двух лет реализации программы.

Нестандартное распределение рабочего времени учителя-логопеда заключается в следующем:

1) Пропедевтическая работа с детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности не является дополнительной нагрузкой. Она занимает с учетом перерыва в 10 минут только 40 - 50 минут от четырехчасового рабочего дня учителя-логопеда 4 дня в неделю. Итого составляет: 3 часа 20 минут от недельной нагрузки в 20 часов рабочего времени учителя-логопеда.

2) Промежуток рабочего времени, предназначенный для пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста, составляющий 40 - 50 минут, включает 2 пропедевтических занятия в разных общеобразовательных группах 4 дня в неделю, учитывая собственно занятия (включая время на организацию детей) и перерывы между ними в 10 минут. Пропедевтические занятия планируются в пределах временного промежутка с 9.00 до 10.30 и, соответственно, проводятся в первой половине дня.

3) Остальная часть рабочего времени (3 часа 10 минут) учителя-логопеда отводится на устранение (при необходимости) остаточных признаков речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста, прошедших полный курс инновации в младшем дошкольном возрасте, или на коррекцию речевых нарушений у детей, принятых в дошкольное образовательное учреждение в возрасте 5 лет. Такая работа осуществляется уже в помещении логопедического кабинета.

4) Виды, количество и время проведения занятий отражаются учителем-логопедом в циклограмме и (или) расписании образовательной деятельности.

Значимой ценностью инновации является ее большая профилактическая (предупреждение разной степени выраженности речевых нарушений), пропедевтическая (предварительное обучение) и диагностическая направленность.

Система прошла внешнюю экспертизу муниципального и федерального уровней.

Образовательная эффективность инновации

Новая, пропедевтическая, образовательная практика логопедического устранения или сглаживания вербальной недостаточности у детей младшего дошкольного возраста, направленная на развитие у них языковой способности в условиях постоянного пребывания в знакомой среде общеобразовательной группы и общения с нормально развивающимися сверстниками имеет **два аспекта**:

- совместное пребывание и участие в пропедевтических логопедических занятиях оказывает положительное влияние не только на детей с разной степенью вербальной недостаточности, но и на их нормально развивающихся сверстников, способствуя становлению речевой деятельности;
- устранение / минимизация вербальной недостаточности, в том числе тяжелой, происходит незаметно для самих детей, их родителей, педагогического коллектива, так как максимально приближена к естественным возрастным физиологическим условиям развития языковой способности и становления речевой деятельности.

Развивая языковую способность, осуществляем устранение речевых недостатков и, наоборот, устраняя речевые недостатки, развиваем языковую способность. Тесная взаимосвязь этих процессов обеспечивает наибольшую эффективность логопедической работы именно с детьми младшего дошкольного возраста, когда речевая система детей еще очень пластична и возрастная «условно нарушенная» речевая недостаточность еще не превратилась в стойкое речевое нарушение, трудно поддающееся коррекции.

Несмотря на отставание от возрастных показателей развития речи в норме, речь детей в ходе пропедевтического обучения начинает сразу обеспечивать коммуникативную функцию, становится достаточно полноценным регулятором их поведения. Дети с задержкой речевого развития демонстрируют спонтанное речевое развитие, перенос полученных речевых навыков и условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной пропедевтической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность.

Большим достижением инновации является то, что по окончании двухгодичного цикла

дети с полной компенсацией задержки речевого развития продолжают получать образование по основной образовательной программе;

дети с остаточными признаками речевых нарушений получают образование по основной образовательной программе с оказанием индивидуальной логопедической помощи через логопедический пункт;

дети с тяжелой неврологией и частичной компенсацией речевых нарушений завершают получение образования по адаптированной основной образовательной программе в профиле логопедической группы.

Эффективность инновации при этом намного шире. Кроме непосредственно образовательных планируемых результатов, она предполагает диагностические результаты, которых трудно достигнуть при традиционной системе оказания логопедической помощи;

- отграничение задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста, вызванной педагогической запущенностью, от клинической задержки;
- оказание своевременной логопедической помощи детям с задержкой речевого развития с одновременным выявлением потенциальных возможностей в развитии языковой способности;
- устранение (100 %) задержки речевого развития, вызванной педагогической запущенностью;
- выявление речевой недостаточности и оказание своевременной логопедической помощи детям группы риска (с возрастной речью и с «физиологическим косноязычием») и развитие у них языковой способности;

- систематическое динамическое отслеживание («логопедический патронат») темпов и особенностей развития языковой способности и, как следствие, всей речевой деятельности каждого ребенка.

Авторская идея создания системы логопедического патроната (термин авторский) отражает большую диагностическую направленность инновации и является ее отличительной особенностью.

Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновации

Для системы дошкольного образования инновация имеет большие *преимущества*:

- 1) *Увеличивается пропускная способность* логопедического пункта (150 человек против традиционного состава в 25 человек), что обеспечивает возможность оптимизации логопедической службы в дошкольном образовании.
 - 2) *Уменьшается* количество 5-ти летних детей, нуждающихся в коррекционной помощи в профиле логопедической группы, что дает возможность соблюдения баланса между количеством логопедических групп и количеством логопедических пунктов в системе дошкольного образования.
 - 3) Обеспечивается *максимальная доступность* логопедической помощи для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях постоянного увеличения нуждающихся в ней детей.
 - 4) Обеспечивается *экономичность* системы: 1 ставка учителя-логопеда при инновации рассчитана на обслуживание детей в 5 - 6 раз больше традиционного количества.
- Осуществляется *новая деятельность* - пропедевтическая работа (предварительное обучение) за счет нестандартного распределения рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта.