

«Детский сад -2100»

Программа является одним из структурных компонентов образовательной системы «Школа 2100»

Отличительная особенность - реальное решение проблемы преемственности дошкольного и школьного образования.

ЦЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Помочь ребёнку:
увидеть свой потенциал,
поверить в свои силы
и
научится быть успешным в деятельности.



Облегчит переход ребенка из детского сада в школу, сохранит и разовьет познавательный интерес в условиях дальнейшего обучения.

Программа для дошкольников базируется на следующих
основных линиях развития дошкольника

- Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- Формирование произвольного поведения;
- Формирование способности видеть мир с точки зрения другого человека;
- Формирование мотивационной готовности.

Игровые образовательные технологии

являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Структура и содержание программы

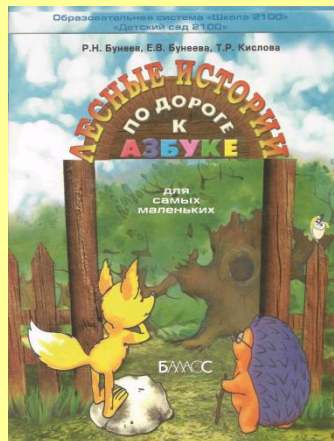
1. Возрастные особенности детей.
2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
3. Физическое развитие.
4. Игровая деятельности.
5. Социально-личностное развитие.
6. Непосредственно образовательная деятельность с детьми:
 - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
 - Риторика общения;
 - Ознакомление с окружающим миром;
 - Введение в художественную литературу;
 - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование)
7. Воспитание и развитие личностных качеств.

Программа «Детский сад 2100» помимо предметных умений развивает у дошкольников и **общеучебные умения**

- **Интеллектуальные** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- **Организационные** (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану);
- **Коммуникативные** (слушать и понимать чужую речь, , грамотно оформлять свою мысль в устной речи);
- **Оценочные** (учиться оценивать результаты своей работы).

Принцип целостности мира

**Преемственность
между курсами
и
отдельными темами курсов**



Общие темы, общие понятия, общие инструменты



Принцип обучения деятельности

определяет содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми

- Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и учатся использовать полученные знания и умения для решения задач.
- Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

ОБЩАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ работы с детьми

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (2 минуты).**
- Затруднения в игровой ситуации (2 мин.).**
- Открытие нового знания или умения (3-5 мин.).**
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (7-5 минут).**
- Итог (1 мин).**

- **Затруднения в игровой ситуации .**
- Создается ситуация, вызывающая затруднения в деятельности детей, которые они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это не умеем...).
- Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятий.
- В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
- **Открытие нового знания или умения .**
- Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.
- Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднения, и проходят ее, используя новый способ действия.

- **Воспроизведение нового в типовой ситуации.**
- На этом этапе проводятся игры или развивающие задания, в которых дети используют новое знание или умение.
(Работа в тетради)
- В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

- **Итог**

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали; что понравилось;
- б) где новое пригодится.

